

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ - ΠΑΙΔΙΚΟΡΑΜΑ - 7191049

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το πρώτο «ΠΑΙΔΙΚΟΡΑΜΑ» ιδρύθηκε το 1994 σε περιοχή του Δήμου Πανοράματος. Το 2002 ολοκληρώθηκε η κατασκευή των ιδιόκτητων εγκαταστάσεων μας και μεταφερθήκαμε στο καινούριο μας σχολείο, ένα σχολείο που αποτελεί καινοτομία στον χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης, ένα σχολείο πρότυπο σχεδιασμού, αισθητικής και ασφάλειας (νέος αντισεισμικός κανονισμός), ένα σχολείο που λούζεται καθημερινά από τον ήλιο και το φως. Με την καθιέρωση της υποχρεωτικότητας της φοίτησης στο νηπιαγωγείο ιδρύσαμε και λειτουργούμε από το 2008 ιδιωτικό συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο με τον παιδικό σταθμό, σύμφωνα με τις προδιαγραφές που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας. Με την εισαγωγή της ηλικίας και των προνηπίων στην υποχρεωτική εκπαίδευση τροποποιήσαμε την άδεια μας από διθέσιο σε πενταθέσιο νηπιαγωγείο, το οποίο περιλαμβάνει 5 αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα δημιουργικής απασχόλησης, γραφείο νηπιαγωγού, τουαλέτες παιδιών και εκπαιδευτικών, τουαλέτες ΑΜΕΑ και εκτείνεται στο ένα από τα δύο επίπεδα της κτιριακής υποδομής. Το σχολείο μας βρίσκεται μέσα σε ένα καταπράσινο φυσικό περιβάλλον, μακριά από τους θορύβους της πόλης με μοναδική θέα το βουνό του Χορτιάτη, τον ευρύτερο κάμπο Θέρμης-Τριαδίου και όλον τον Θερμαϊκό. Η φύση, που βρίσκεται γύρω από τις εγκαταστάσεις μας, δίνει στις εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να επεκτείνουν πολλές φορές τις μαθησιακές τους δραστηριότητες έξω στους κατάλληλα διαμορφωμένους αύλειους χώρους μας, οι οποίοι περιλαμβάνουν κιόσκια και τραπεζόπαγκους, παιδικές χαρές, γήπεδο ποδοσφαίρου, φάρμα με οικόσιτα ζώα, λαχανόκηπο, θερμοκήπιο, μικρό αμπελώνα και πλήθος δέντρων οπωροφόρων, φυλλοβόλων και αειθαλών. Οι αίθουσες βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τον αύλειο χώρο και την παιδική χαρά, φωτίζονται με άπλετο φυσικό φως και είναι εξοπλισμένες με έπιπλα ειδικά, προσαρμοσμένα στα παιδιά της προσχολικής ηλικίας καθώς και με πλούσιο εποπτικό υλικό, γωνιές δραστηριοτήτων και δημιουργικού παιχνιδιού. Το σχολείο μας είναι πλήρως εξοπλισμένο με σύγχρονη υλικοτεχνική υποδομή (διαδραστικό πίνακα, projector, Η/Υ). Η ενημέρωση των γονέων είναι καθημερινή και άμεση καθώς χρησιμοποιούμε την πλατφόρμα EDU4SCHOOLS, μέσω της οποίας υπάρχει η δυνατότητα για μαζική αποστολή mail, sms προς τους γονείς, οι οποίοι μπορούν επιπρόσθετα να έχουν πρόσβαση με προσωπικό κωδικό στην ατομική καρτέλα του παιδιού. Στο σχολείο μας λειτουργεί επαγγελματικό μαγειρείο με δυνατότητα σίτισης με σπιτικό φαγητό. Το καθημερινό πρόγραμμα διατροφής ελέγχεται από την παιδιάτρο, η οποία επιπρόσθετα έχει την ευθύνη της παρακολούθησης της υγείας των παιδιών. Επίσης το σχολείο μας συνεργάζεται με παιδοδοντίατρο, ωτορινολαρυγγολόγο, οφθαλμίατρο, λογοθεραπευτή και παιδοψυχολόγο, η οποία εκτός από τις εκπαιδευτικούς υποστηρίζει συμβουλευτικά και όσους γονείς το επιθυμούν. Όλος ο χώρος είναι εξοπλισμένος με τα πιο σύγχρονα συστήματα πυρανίχνευσης και πυρόσβεσης. Υπάρχει καθημερινή εποπτεία εξωτερικών χώρων για τη μέγιστη δυνατή ασφάλεια και συνεργασία με ιδιωτική εταιρεία security.

<https://paidikorama.gr/to-scholeio-mas/>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών, της σχολικής ψυχολόγου και της διεύθυνσης με γονείς.

Τη φετινή χρονιά λόγω των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν υπήρξε μεγάλη συμμετοχή των γονέων και μεγάλο ενδιαφέρον από τα παιδιά για όλες τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Καθιέρωση «Ημέρα Γονέα» στις δράσεις του σχολείου μας.

Συχνές συναντήσεις εκπαιδευτικών αλλά και διεύθυνσης με σκοπό την διαμόρφωση κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και οργάνωσης δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον κινητοποίηση των γονέων που δε συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ισχυρή εθελοντική δράση, ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά θέματα, άριστη συνεργασία με γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικούς, άμεση ανταπόκριση σε ζητήματα που προκύπτουν και σε επίλυση προβλημάτων. Η συστηματική συνεργασία με την ομάδα Cleanings επέφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας στους μικρούς μαθητές, στην ανάπτυξη της υπευθυνότητας και στον σεβασμό του περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υψηλή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα και ημερίδες και υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος και ποικίλου περιεχομένου.

Συμμετοχή σε προγράμματα ποικίλου ενδιαφέροντος με στόχο την ευαισθητοποίηση των παιδιών για κοινωνικά θέματα.

Συμμετοχή σε διαγωνισμούς με βάση τα ενδιαφέροντα των παιδιών, το κάθε τμήμα ενημερώθηκε για τα προγράμματα που υπήρχαν διαθέσιμα, επιλέχθηκε με ψηφοφορία ποιο πρόγραμμα θα υλοποιηθεί και για το πώς θα διαμορφωθεί το τελικό αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, υλοποιήθηκαν δύο Σχέδια Δράσης τα οποία πέτυχαν σε απόλυτο βαθμό τους στόχους τους, προσφέροντας στους μαθητές πλούσιες βιωματικές εμπειρίες. Το πρώτο Σχέδιο Δράσης, με τίτλο "Μαθαίνω την πόλη μέσα από τα μάτια των παιδιών", εστίασε στην καλλιέργεια της ενεργού πολιτότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες περιηγήθηκαν στην πόλη, γνώρισαν τα ιστορικά της μνημεία και το κυριότερο, έμαθαν να παρατηρούν, να αναγνωρίζουν και να καταγράφουν τις ανάγκες του αστικού περιβάλλοντος, αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη και την κοινωνική τους υπευθυνότητα. Παράλληλα, το δεύτερο Σχέδιο Δράσης με τίτλο «Βελτίωση και αξιοποίηση του θερμοκηπίου μας και του περιβάλλοντος χώρου ως χώρο υπαίθριας εκπαίδευσης», αφορούσε τη διαμόρφωση

και λειτουργία του υπάρχοντος σχολικού θερμοκηπίου με βάση τις ανάγκες και τις επιθυμίες των παιδιών. Μέσα από αυτή τη δράση, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον, καλλιέργησαν την οικολογική τους συνείδηση και έμαθαν την αξία της συνεργασίας και της ομαδικότητας, καθώς εργάστηκαν μαζί για τη φροντίδα, τη βελτίωση και τη συντήρηση του χώρου. Συνολικά, και οι δύο δράσεις ενίσχυσαν το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μάθηση εκτός της παραδοσιακής σχολικής αίθουσας, βελτίωσαν τις μεταξύ τους σχέσεις και συνέδεσαν δημιουργικά το σχολείο με την τοπική κοινωνία και το περιβάλλον.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καλλιέργεια ενεργού πολιτότητας και κοινωνικής συνείδησης: Μέσα από το Σχέδιο Δράσης για την πόλη, οι μαθητές ανακάλυψαν τα τοπικά μνημεία, έμαθαν να παρατηρούν κριτικά το αστικό περιβάλλον και να αναγνωρίζουν τις ανάγκες της κοινότητάς τους, αναπτύσσοντας υπευθυνότητα ως αυριανοί πολίτες.

Βιωματική μάθηση και σύνδεση με το περιβάλλον: Με την ενασχόληση με το υπάρχον θερμοκήπιο, τα παιδιά ήρθαν σε άμεση επαφή με τη φύση, κατανόησαν τον κύκλο ζωής των φυτών μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και παράλληλα αξιοποιήθηκε ο περιβάλλοντας χώρος ως μέσο βιωματικής διδασκαλίας και μάθησης (θεατρικό παιχνίδι, ανάγνωση παραμυθιού κλπ).

Ανάπτυξη ομαδικότητας και υπευθυνότητας: Και οι δύο δράσεις ενίσχυσαν σημαντικά τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών, καθώς εργάστηκαν σε ομάδες τόσο για τη φροντίδα του θερμοκηπίου όσο και για τον καθαρισμό της τοπικής περιοχής, καλλιεργώντας το αίσθημα της συλλογικής ευθύνης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δύο Σχεδίων Δράσης, η σχολική μονάδα δεν αντιμετώπισε ιδιαίτερα προβλήματα, καθώς όλες οι διαδικασίες εξελίχθηκαν ομαλά. Σημειώθηκαν μόνο οι εξής περιορισμένες προκλήσεις:

- Λόγω απρόβλεπτων καιρικών φαινομένων, χρειάστηκε να γίνει αναβολή και επαναπρογραμματισμός των δράσεων που υλοποιούνται σε εξωτερικό χώρο.
- Η συνεργασία με τις εθελοντικές ομάδες και τους φορείς της πόλης απαιτήσε αρκετά χρονοβόρα επικοινωνία, προκειμένου να εναρμονιστεί το σχολικό πρόγραμμα με τη διαθεσιμότητα των εξωτερικών συνεργατών.

Παρά τις μικρές αυτές οργανωτικές προκλήσεις, η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και ο σωστός προγραμματισμός, επέτρεψαν την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των δραστηριοτήτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Με βάση τα συμπεράσματα από την υλοποίηση των φετινών Σχεδίων Δράσης, προτείνεται η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς στους ακόλουθους άξονες: Ψηφιακά εργαλεία στην εκπαίδευση: Επιμόρφωση στη χρήση συνεργατικών ψηφιακών πλατφορμών (όπως το Padlet) και στη δημιουργία διαδραστικών παιχνιδιών/κουίζ για την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας. Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Σεμινάρια σχετικά με τη διαθεματική αξιοποίηση του σχολικού θερμοκηπίου και την ενσωμάτωσή του στα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος. Ενεργός πολιτότητα και βιωματική μάθηση: Πρακτικοί οδηγοί για τον σχεδιασμό δράσεων εξωστρέφειας και τη συνεργασία του σχολείου με τοπικούς εθελοντικούς φορείς.
